

L'ISEL école associée Polytech adopte



LA CHARTE DÉVELOPPEMENT DURABLE RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE DU RÉSEAU POLYTECH

La charte développement durable et responsabilité sociétale (DDRS) du réseau Polytech marque son engagement volontaire, au-delà des exigences légales, de déploiement d'une dynamique DDRS au sein de tous les établissements du réseau avec les élèves ingénieur(e)s, les enseignant(e)s et enseignant(e)s-chercheur(se)s et les personnels administratifs et techniques et s'inscrit totalement dans les « Références et Orientations » de la Commission du Titre d'Ingénieur.

Le réseau Polytech est conscient des enjeux majeurs de sensibilisation et de formation des futur(e)s ingénieur(e)s au DDRS en lien avec les défis de transitions sociétales. Au travers de ses valeurs : **respect et ouverture, exigence et créativité, responsabilité et transparence, anticipation et esprit d'équipe**, le réseau a comme objectif de former des ingénieur(e)s responsables et citoyen(ne)s, capables de construire leur mode de pensée et d'action en phase avec les enjeux écologiques.

Les engagements DDRS du réseau Polytech sont en cohérence avec la stratégie DDRS nationale qui est basée sur [l'article 55 de la loi n°2009-967 du 3 août 2009 de programmation relative à la mise en œuvre du Grenelle de l'environnement](#), dite "Grenelle 1", imposant à tous les établissements d'enseignement supérieur la mise en place d'une démarche de développement durable au travers d'un Plan Vert.

À cette fin, le réseau Polytech s'engage à intégrer les principes du plan vert dans sa propre stratégie, la gouvernance, le management, les relations avec l'ensemble des parties prenantes (tutelles, personnel, étudiant(e)s, partenaires industriels ou institutionnels) et le fonctionnement opérationnel de ses écoles. Les objectifs seront progressivement mis en œuvre en fonction de la situation relative à chaque école.

NOS ENGAGEMENTS

1/ Enseignement et formation

- Sensibiliser la totalité des élèves ingénieur(e)s aux enjeux sociétaux dès le début de la formation. Un test de mesure et d'amélioration des connaissances sur la responsabilité sociétale de l'ingénieur a été élaboré et sera déployé à l'échelle du réseau (PolyTest).
- Former la totalité des élèves aux enjeux de transition écologique via le déploiement d'un module de formation commun à l'ensemble du réseau.
- Valoriser les compétences acquises en DDRS via le supplément au diplôme.

2/ Environnement

- Mettre en œuvre un plan ambitieux pour améliorer les performances des infrastructures. Chaque école fera son bilan carbone® en interne selon la périodicité réglementaire et établira un plan d'action pour diminuer son impact environnemental. Cet objectif passe par l'engagement de formation des personnels administratifs et techniques, des enseignant(e)s, et des enseignant(e)s-chercheur(se)s à des compétences liées au déploiement d'une politique de réduction de l'empreinte carbone.

- Devenir un terrain d'expérimentation qui permettra de mettre en place des projets interdisciplinaires dont l'objectif sera de collecter des données à une échelle des établissements (bilan énergétique, consommation d'eau, gestion des déchets, etc.), de les analyser et de mener des études sur l'impact environnemental du réseau.
- Mettre en place une gestion responsable (écoresponsabilité) des activités du réseau déclinée dans les différentes procédures en s'appuyant sur des référentiels reconnus (achats responsables, autres).

3/ Valorisation et recherche

- Ambitionner de participer à la résolution des questions liées aux enjeux d'innovation scientifique alliés aux enjeux économiques et sociaux de la transition écologique. Un soutien spécifique de projets dédiés interdisciplinaires formation/recherche intra et inter écoles en lien avec le monde de la recherche académique ou privée sera proposé.

4/ Gouvernance

- Déployer une démarche DDRS formalisée par une politique dédiée, s'appuyant sur le référentiel sectoriel DDRS CPU-CGE.
- Mettre en place une gouvernance de la politique DDRS permettant la protection et la valorisation de l'environnement, le développement économique et le progrès social. La politique sera déclinée dans une logique d'amélioration continue. Chaque école identifiera un référent DDRS et lui assignera une lettre de missions à la hauteur des défis sociétaux.
- Engager la concertation avec les parties prenantes afin de mieux connaître leurs attentes et propositions de manière à favoriser leur contribution au DDRS.
- Évoquer régulièrement l'engagement en DDRS au conseil d'administration de la fondation partenariale Polytech concernant l'élaboration de la stratégie et des plans d'action ; rendre compte de l'évolution des pratiques en toute transparence en s'appuyant sur le groupe de travail DDRS du réseau.
- Assurer l'auto-évaluation annuelle et réaliser les remontées des référentiels DDRS CPU-CGE vers une des structures compétentes au choix des écoles (CGE, CPU, CIRSES) afin d'augmenter la visibilité du réseau Polytech auprès des différentes instances engagées en matière de DDRS.

5/ Politique sociale et ancrage territorial

- Promouvoir la diversité, accepter et accompagner la différence pour l'ensemble des parties prenantes (situation de handicap, artistes / sportif(ve)s de haut niveau, entrepreneurs ...), en développant des plans spécifiques d'intégration pour les personnels et des plans de scolarité pour les élèves.
- Établir un plan d'action relatif à l'amélioration des conditions de qualité de vie au travail pour une meilleure reconnaissance et valorisation de chacun.
- Valoriser au sein des écoles les engagements DDRS des élèves ingénieur(e)s, enseignant(e)s, enseignant(e)s-chercheur(se)s, personnels administratifs et techniques, diplômé.e.s et alumni et les accompagner.
- Élaborer des partenariats sur les enjeux DDRS à différentes échelles territoriales.

Charte validée par le Conseil d'Administration de la Fondation du Réseau Polytech